

# Hanstholm skoles SFO

*- her leges, her læres, her bygges bro*



## Mål-og indholdsbeskrivelse 2020

## **Indhold:**

Forside .....	side 1
Indhold .....	side 2
Hanstholm skoles SFO .....	side 3
➤ Praktisk information .....	side 3
➤ Vision, målsætning og pædagogik for Hanstholm skoles SFO .....	side 4
Temabeskrivelser:	
Legen .....	side 5
Sundhed .....	side 5
➤ Kost	
➤ Bevægelse – en krop i balance	
➤ Forenings-SFO	
Lektiestøtte .....	side 6
Forældresamarbejde .....	side 7
Overgange og sammenhæng .....	side 7
➤ Fra børnehave til SFO/skole	
➤ Samarbejde mellem indskoling og SFO	
Børn med særlige behov .....	side 8
Sprog og læsning .....	side 9
Digital teknologi .....	side 9
Skoleintro .....	side 10
Revision .....	side 11

## **Hanstholm skoles SFO**

Hanstholm skoles SFO er et fritidstilbud, der er tilknyttet almen skolen samt F-klasserne. SFO-tilbuddet gælder fra d. 1. april det år, barnet indskrives i skolen. Når barnet er indskrevet til Børnehaveklasse med start 1. august, kan det samtidigt indmeldes til Skoleintro med start 1. april og/eller SFO med start 1. august.

### Mål for SFO

- At sikre udvikling, og sammenhæng i skolebørnenes hverdag.
  - At børn og forældre oplever et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel med afsæt i folkeskolens formålsparagraf.
  - At skabe hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, skole og SFO
- (Fra Thisted kommunens Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO 2019)*

## **Praktisk information:**

Hanstholm skoles SFO har to fysiske placeringer.

Morgen-SFO er i indskoling.

Eftermiddags - og skoleferie SFO foregår i SFO's lokaler i tilknytning til indskolingens garderobeområde.

SFO er modulopbygget og opbygget efter følgende grupperinger (man kan som forældre til- og framelde samt ændre i moduler via [www.borger.dk](http://www.borger.dk).)

- Morgenmodul
- Eftermiddagsmodul
- Heldagsmodul

### **Kontaktinformation:**

SFO kan kontaktes i åbningstiden på telefon 99173590.

Om formiddagen kan afdelingslederen kontaktes på skolens hovednummer 99173580.

### **Hanstholm skoles SFO har følgende åbningstider:**

#### **På skoledage:**

Mandag: 6.00 - 8.00 + 13.15 - 17.00  
Tirsdag: 6.00 - 8.00 + 13.15 - 17.00  
Onsdag: 6.00 - 8.00 + 14.00 - 17.00  
Torsdag: 6.00 - 8.00 + 14.00 - 17.00  
Fredag: 6.00 - 8.00 + 13.15 - 16.30

#### **I skoleferier:**

Mandag - torsdag: 6.00 – 17.00 og fredag: 6.00 – 16.30

I forbindelse med ferier udsendes der i god tid spørgeskemaer for ferieperioden, hvor forældrene tilkendegiver pasningsbehovet i perioden, så antallet af personaler kan reguleres efter børnetallet.

#### **Fravær:**

Kommer barnet ikke i SFO grundet sygdom, ferie eller andet, eller hentes barnet af andre end vanligt, gives der besked herom via besked i AULA til SFO – medarbejdere.

## **Vision, målsætning og pædagogik for Hanstholm skoles SFO**

Det overordnede fokus i Hanstholm skoles SFO er børnenes trivsel og læring.

Der arbejdes på at styrke børnenes relationer, omsorg og empati. Herigennem øver barnet sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet. Det øves blandt andet gennem den fælles pædagogiske tilgang på tværs af indskoling og SFO med afsæt i ”De 7 kompetencer – klar til læring”:

- Robusthed -At kunne tåle udfordringer på forskellige niveauer. At tåle egne og andres følelser.
- Behovsudsættelse -At kunne udsætte egne behov
- Nysgerrighed -Vigtigt for at kunne fordybe sig
- Vedholdenhed -Koncentration og at kunne fastholde opmærksomhed
- Automatisering -Gennem træning og øvelse opnås automatisering
- Selvregulering / selvdisciplin -At indgå i sociale sammenhænge og tilpasse sig regler og normer
- Gode omgangsformer -Fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlag for fællesskabet og læring

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Derfor er det afgørende, at barnet oplever tryghed, nærvær og sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsdelen. Dette gør vi på Hanstholm skole bl.a. ved at have pædagoger tilknyttet både indskoling og SFO – gennemgående og kendte voksne, ved i vid udstrækning at anvende pædagogisk personale fra SFO som vikarer i tilfælde af fravær i indskoling samt via fælles brug af ”De 7 kompetencer” som gennemgående redskab i skoleintro – indskoling og SFO. Dette er medvirkende til at skabe en rød tråd i børnenes skolehverdag, og giver de voksne på tværs af afdelinger mulighed for at understøtte social og kommunikativ udvikling hos det enkelte barn.

SFO’en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe mulighed for, at børnene møder både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Vi vægter forældresamarbejdet højt både i den daglige kontakt - fysisk eller vi AULA - samt gennem et årligt forældremøde, samarbejde med forældreråd, forældrekafe og legepladsdag mm.

Aktivitetstilbuddene i Hanstholm skoles SFO skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, samt give børnene mulighed for medindflydelse og medbestemmelse på indholdet. Dette sker gennem voksenstyrede aktiviteter såvel som gennem fri leg.

Børnene har fra 3.klasse (april 2.klasse) adgang til et særligt grupperum, hvor de i samarbejde med en pædagog planlægger og gennemfører aktiviteter forbeholdt de ældste børn.



## **Temabeskrivelser**

### **Legen**

I Hanstholm skoles SFO planlægges dagligdagen, så der er et vekslende og balanceret forhold mellem den frie/spontane leg og den voksenstyrede leg.

I den frie/spontane leg udvikler børnene relationer, deres sproglige kompetencer, kreativitet og fantasi. Ligesom evnen til at indgå i sociale sammenhænge med rammer, regler og grænser udvikles.

Personalet er altid klar med guidning og støtte for det enkelte barn i at udvikle hjælp til selvhjælp.

Den voksenstyrede leg har fokus på udvikling af barnets motorik, sprog og relationer. Ved sprog forstås både det talte danske sprog, men også børnenes sprogbrug og kommunikation – verbalt såvel som nonverbalt.

Voksenstyret leg hjælper og understøtter det enkelte barn i at danne relationer og venskaber. Den voksne kan eksempelvis danne grupper, som barnet naturligt indgår i, eller via guidning og støtte hjælpe gruppen til at opsætte regler og rammer.

I den voksenstyrede leg sikres det, at det enkelte barn mødes, hvor det er, og den medvirker til at styrke barnets selvværd og selvtillid.

Et udpluk af de aktiviteter vi tilbyder i Hanstholm skoles SFO:

#### ***Indendørs:***

Værksted – årstids- og højtidsbestemte aktivitet. Aktiviteter i værkstedet er altid med en voksen.

Lego-rum

Perle/tegne område

Forskellige legekroge hvis indretning og indhold lægger op til forskellige typer aktiviteter

Læserum – stille rum med ro til fordybelse og afslapning

Spejlsal – bevægelse - boldlege og anden fysisk aktivitet

Hal – en gang om ugen har vi hallen i en time.

Køkkenaktiviteter

3.klasses rum

#### ***Udendørs:***

Legepladser – den store i tilknytning til skolen og en mindre indhegnet i forbindelse med SFO

Mooncar-bane

Bål og bål-mad

Ture i nærområdet

### **Sundhed**

Sundhed i Hanstholm skoles SFO består af to ligeværdige elementer:

-Kost

-Bevægelse

Der er altså fokus på både maden der serveres og på den fysiske og mentale sundhed hos børnene.

### **Kost:**

Vi har fokus på kost og kostens betydning. Med afsæt heri tilbydes SFO børnene et sundt morgenmåltid og et let, sundt eftermiddagsmåltid.

Der tages individuelle hensyn til børn, der har særlige kostregler eller allergier.

Forældre og børn kan på tavlen ved indgangen til SFO se hvad der tilbydes om eftermiddagen en uge frem fra mandag.

Der tilbydes morgenmad fra 6.15-7.40

Morgenmaden består af: Flere typer af groft brød, havregryn, grove morgenmadsprodukter, ost, marmelade, fedtfattigt kødpålæg, grøntsager, minimælk og vand.

Til eftermiddag tilbydes eksempelvis:

- Rugbrød eller groft knækbrød med fiske-eller fedtfattigt kødpålæg
- Ylette med frugt
- Suppe
- Abemad
- Mad over bål

Hver dag tilbydes frugt, grøntsager og vand.

### **Bevægelse og en krop i balance**

Hver uge har vi, ud over den frie leg, der hos mange børn lægger op til meget bevægelse, voksenstyrede aktiviteter, der sætter fokus på bevægelse og kroppen.

I hallen tilbyder vi en gang om ugen aktiviteter som: Motorikbane, hockey, boldspil, leg mm.

Hver dag er der mulighed for leg og bevægelse i spejlsalen, som ligger i umiddelbar tilknytning til SFO. Det kan være aktiviteter som dødbold, dans, afslapning og kropsbevidsthed.

### **Forenings-SFO**

Der arbejdes løbende på at få igangsat aktiviteter indenfor forenings SFO i Hanstholm.

Hidtil har det været svært at lave aftaler med foreninger i området og dermed leve op til formålet – ”at introducere børnene til det omkringliggende foreningsliv”. Afstande og lang transporttid vanskeliggør vores aktiviteter med aktører fra andre områder af kommunen, både på grund af økonomi til transport, men også på grund SFO's åbningstid. Lige som at en tilknytning til foreningsliv i andre dele af kommunen vil kræve forældretransport, hvilket ikke er realistisk eller muligt for størstedelens vedkommende.

Indtil der findes en løsning i Forenings-SFO regi, har vi lavet aftaler med Hansted kirkes organist om deltagelse i kor og bevægelse – uden forkyndelse eller anden religiøs vinkling, samt lavet aftaler med præsten om deltagelse i kreative dage i kirkecenteret flere gange om året.

### **Lektiestøtte**

Hanstholm skoles SFO tilbyder lektiestøtte ud fra det perspektiv, at barnet har lyst eller kan motiveres til at deltage.

Der er skabt rum og ramme, og der er afsat personaletid til, at der dagligt kan tilbydes lektiestøtte. Der tages udgangspunkt i skolens lektiepolitik, som i de mindste klasser er daglig læsning.

Lektiestøtte tilbydes som udgangspunkt på baggrund af henvendelse fra forældre eller skole samt til de børn, der udviser lyst og interesse.

## **Forældresamarbejde**

I Hanstholm skoles SFO prioriteres det daglige samarbejde med forældrene højt. Det være sig i kontakten ved aflevering og afhentning samt via beskedsystemet i AULA. Dette skal foregå i en god tone og i en ligeværdig dialog mellem forældre og SFO.

I indgangen til SFO kan forældre orientere sig om, hvilket personale der er tilstede, hvilke aktiviteter der tilbydes, og hvad der serveres om eftermiddagen de enkelte dage. Tavlen redigeres hver mandag.

Det tætte samarbejde med skolen – de gennemgående pædagoger og deres deltagelse i klasseteam prioriteres. Herved bliver SFO også en naturlig del af skole-hjemsamtalerne.

Der afholdes forældremøde i januar for SFO-forældre og kommende skoleintroforældre. På dette møde vælges et forældreråd, der inddrages i arrangementer som legepladsdag – forældre Kaffe – aktiviteter mm.

Sidste onsdag i hver måned er der forældre-kaffe, hvor forældrene har mulighed for at se, hvad der arbejdes med og få en snak med personalet.

Der er mulighed for, at skolen indkalder SFO-personalet til at deltage i samtaler, PPR-opstart, opfølgingsmøder og lignende, når det er fagligt relevant.

Der udsendes jævnligt forældrebreve, hvori der orienteres om aktiviteter og arrangementer.

## **Overgange og sammenhæng**

Hanstholm skole og SFO samarbejder med byens tre daginstitutioner: Hanstholm børnehus, Havmågen, Hanstholm naturbørnehave.

Overgangen mellem daginstitution og SFO er af afgørende betydning for barnets trivsel. Vi bestræber os på, via et formaliseret samarbejde mellem SFO, skole og børnehaverne, at sikre den bedst mulig overgang for det enkelte barn. Dette sker gennem dialog, forventningsafstemning og rammesætning - med gensidig forståelse og respekt for at barnets udvikling er i centrum. I forhold til eventuelle skoleudsættelse, tages der udgangspunkt i principperne fra ”Klar parat skolestart”. Denne proces startes i børnehaven.

Procedure vedr. overgang fra daginstitution til skole/SFO revideres mellem skole, SFO og børnehaver hvert år i september.

Samarbejdet mellem indskoling og SFO er med til at forældre og børn oplever en rød tråd i deres skolehverdag. Derfor er der aktivt fokus på at styrke og udvikle samarbejdet mellem afdelingerne for at skabe mere helhed i børnenes skolehverdag.

### **Fra børnehave til skole**

Børnehavernes ældste grupper inviteres henover skoleåret til at deltage i forskellige aktiviteter i indskoling. Det være sig idrætsdag, skolernes motionsdag, læse-legedag mm.

SFO besøger børnehaverne i ferieperioder. Der leges og spises madpakker.

Overgangen fra børnehave til skoleintro indledes for det enkelte barn og dennes forældre ved Folkeskolernes dag i november. Her inviteres kommende skolebørn og deres forældre til at besøge skole og SFO og få informationer om skolens tilbud inden indskrivningen.

Efter indskrivningen inviteres børnehaverne til at give overlevering af børnegruppen til skolen.

Er der børn med særlige behov, indkalder børnehaven forældre og skole til overlevering, hvor barnets udfordringer og eventuelle støttebehov klarlægges - ligesom børnehaven redegør for, hvilke tiltag de har sat i værk.

Den tætte dialog med børnehave og forældre giver mulighed for at iværksætte særlige tiltag og understøtte barnets fortsatte udvikling i overgangen til skole og SFO.

I februar besøger skoleintro-pædagogen børnehaverne og hilser på børnene.

I marts kommer børnene på besøg 3 formiddage sammen med en eller flere voksne fra børnehaven. Her har skole-intropædagogen planlagt fælles aktiviteter og tid til fri leg.

Vi har fra start stor opmærksomhed på relationer og gruppedannelse, da den nye skoleintro-gruppe er sammensat af børn fra tre daginstitutioner.

Der afholdes forældremøde for skoleintro-forældre primo marts. Her præsenteres de voksne, hverdagen, lokaler, De 7 kompetencer, emneoversigt og forældrene introduceres til AULA.

Under skoleintro-forløbet besøger skoleintro-børnene deres gamle børnehaver på turdage.

### **Samarbejdet mellem indskoling og SFO**

Samarbejdet mellem personale i indskoling og SFO vægtes højt, for at sikre, at børnene oplever en rød tråd i deres skolehverdag og i relationerne til de voksne. I praksis gøres dette ved, at pædagoger har timer i begge afdelinger, samt deltager i klasseteams på flere årgange i indskoling.

Morgen-SFO er fysisk placeret i indskoling for blandt andet at gøre kommunikationen lettere mellem de to afdelinger. En pædagog fra skolen har en halv time i morgen-SFO inden skolestart. Som udgangspunkt bruges der personale fra SFO, hvis der er behov for vikarer i indskoling.

Sidste onsdag i måneden er SFO åben for børn, der ikke er tilmeldt SFO og deres forældre.

Der udvikles løbende på samarbejdet mellem personalet i indskoling og SFO.

Fra skoleåret 20/21 vil der fra skoleårets start være fastlagt to fælles aftenmøder, hvor relevante samarbejdstemaer kan drøftes, og der kan laves fælles planlægning.

### **Børn med særlige behov**

Med udgangspunkt i Thisted kommunens "Børnehåndbog" arbejdes der, i samarbejde med skolen, på at drage omsorg for og understøtte særlige behov hos enkelt elever og deres familier i SFO.

I tæt samarbejde med skole, PPR, familieafdelingen og forældre deltager SFO til at understøtte udsatte børn eller særlige behov hos barnet. Dette sker bl.a. gennem vejledning af forældre, vejledning og guidning af barnet, samt gennem opsatte målsætninger. Der tages altid afsæt i, at de igangsatte tiltag, skal styrke barnets selvværd og selvtillid og med udgangspunkt i "De 7 kompetencer".

Ved overgang fra dagtilbud til skole tages der udgangspunkt i overleveringssamtalen, hvor dagtilbuddet beskriver erfaringer og indsats, som bruges i forhold til den videre indsats.



I SFO's arbejde med det enkelte barn tages der afsæt i "Den professionelle læringscirkel", der belyser problemstillinger, giver handlemuligheder, afsætter tid til afprøvning af tiltag og handlinger samt evaluerer.

Beslutninger og tiltag dokumenteres, beskrives, evalueres og revideres løbende. Al dokumentation lægges i barnets elevsag i SBSYS.

## **Sprog og læsning**

Børn udvikler sproglige kompetencer gennem oplevelse, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

I Hanstholm skoles SFO har vi som fokus at udvikle barnets sproglige kompetencer i alle aktiviteter og understøtter dette gennem kommunikation – læsning – oplæsning – guidning og oplevelser.

I SFO'en er der indrettet et rum med særligt fokus på sprog, læsning – ro og fordybelse. Rummet er indrettet med sofaer og sækkestol, magnetstavle med bogstaver, stor bogreol med let-læsnings bøger, oplæsningsbøger og kigge-bøger, hylder til udstilling af ugens fokus bog, billeder med referencer til bogstaver – rim og remser – tal, og der er hyggebelysning.

Én fra personalet har dagligt afsat tid til at fordybe sig i sprog og læsning med en mindre gruppe børn. Aktiviteten tilbydes børn, som har særligt behov for støtte i forhold til sprog og læsning samt børn, der er særligt interesseret i at deltage. Her er tale om aktiviteter som dialogisk oplæsning – rim og remser – læsning med enkelt elever – spil. Alle aktiviteter med eksempelvis fokus på bogstaver, ord, begreber, forståelse, meningskabelse mm.

I alle voksenstyrede aktiviteter – fra leg, til værksted, til køkken – er der fokus på udvikling af børnenes sprog, begreber og ordforråd. Der tales, som en naturlig del af aktiviteten, om aktiviteterne med børnene, og børnene inddrages naturligt i samtalen.

Der er fokus på at understøtte og skabe udvikling i barnets sprog i relationen med andre børn i de organiserede såvel som i de spontane aktiviteter. Herunder tænkes der også på voksenstøtte til at tolke og forstå både det verbale og nonverbale sprog i relationerne mellem børnene.

Der er hver dag oplæsning for alle under spisning af eftermiddagsmad. Dette for at give børnene en fælles læseoplevelse, noget grine af, undres over, snakke om. Det giver mulighed for fordybelse og fælles refleksion.

I samarbejde med skolens læsevejleder arbejdes der på at tilbyde læseaktiviteter på skolens bibliotek i en forsøgsperiode. Efter forsøgsperioden evalueres projektet.

## **Digital teknologi**

Digital teknologi fylder en stadig større del i samfundet og dermed også i børns liv.

I Hanstholm skoles SFO anerkender vi denne udvikling, men ønsker samtidig at understøtte børnenes leg og sociale relationer, uden der nødvendigvis skal gøres brug af digitale hjælpemidler.

For at belyse emnet, har vi i samarbejde med forældre på forældremødet og på møde med personalet i indskolingen drøftet børnenes brug af devices i SFO.

På forældremøde og fællesmøde med indskolingen var holdningen, at devices fylder rigtig meget i børnenes skole- og hjemmeliv og ud fra dette, ønsker vi at begrænse brugen af digital teknologi i SFO til et minimum. Forældrene ønsker tillige, at det er dem, der har styringen i forhold til hvor meget tid deres barn bruger på deres device udover skolen.

Personalet i SFO bakker op om forældrenes ønske, da de oplever, at det kan være svært at styre hvad børnene sidder og laver, og der kan opstå uheldige og store konflikter mellem børnene på baggrund af aktiviteter i de virtuelle verdner.

Der laves dog særlige regler for de ældste børn i SFO – 3.klasse, der også har et særligt rum og en voksen tilknyttet.

Der bruges iPad, Chromebooks, telefoner eller andre devices i Hanstholm skoles SFO i hverdagen. Der kan laves fælles aktiviteter på Smartboard som dans og lignende. I ferier kan der laves projekter som eksempelvis filmfremstilling og quizzer, der gør brugen af devices anvendelig i en mindre grupper børn i samarbejde med en voksen.

I SFO er der et aflåst skab, hvor børnenes telefoner kan opbevares. Skabet er låst op ved åbning af SFO og låses når alle er mødt ind, derefter låses telefonerne ud efterhånden som børnene skal hjem.

### ***Særligt for 3.klasse (fra 1.april 2.klasse)***

I samarbejde med forældrene er det besluttet, at de ældste børn i SFO må bruge deres mobiltelefoner til at lave lege aftaler i det første kvarter af SFO-tiden. Dette foregår i et område i indskolingen og skal være afsluttet indenfor 15 minutter, hvorefter telefonerne låses inde i 3.klasses rummet.

På udvalgte dage kan eleverne i 3.klasse booke tider á 20 minutter til at spille på skolens pc'ere i deres eget rum. Tiderne bookes ved SFO start.

## **Skoleintro**

Formålet med skoleintro er:

- At børnene er motiverede for at gå i skole
- At børnene har lyst til at lære
- At børnene føler sig trygge i skolens rammer

Skoleintro på Hanstholm skole ses som en sammenhængende del af resten af barnets lærings- og skoleforløb og som en overgang mellem daginstitution og skole, der skal understøtte barnet i at blive klar til 0.klasse i august, ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer.

Skoleintro starter 1.april og følger indskolingens skema.

Mandag, tirsdag, fredag 8.00-13.15 – tirsdag og onsdag 8.00-14.00

Skoleintro holder til i indskolingslokale A2 – som også er en del af morgen SFO. Børnenes garderober er placeret ved indgangen til SFO.

I skoleintro-forløbet er tilknyttet 2-3 primære voksne afhængig af antallet af indskrevne børn. De voksne vil også være i SFO. Skolens børnehaveklasseleder deltager i skoleintro 2 lektioner om ugen for at skabe relationer til børnene inden skolestarten i august.

Det tilstræbes, at børnene i skoleintro oplever en struktur, der ligner indskolingens. Der oparbejdes genkendelige rutiner og rammer, hvilket giver tryghed til opstart i 0.klasse til august.

Det daglige arbejde tager - som i SFO og indskoling – afsæt i arbejdet med udviklingen af ”De 7 kompetencer” hos det enkelte barn, for at gøre alle klar til læring og livet i skolen, samt i arbejdsformen ”Ugeskemarevolutionen”, der lægger op til makker-hjælp og medbestemmelse, og som børnene også skal arbejde med i 0.klasse

***I skoleintroforløbet introduceres børnene gennem arbejde, oplæsning, leg, samtale, ture mm til:***

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

***Dagligdagen i skoleintro:***

Skoleintro er hver dag i A2 i indskolingens fra 8.00-12.00. Pauserne foregår sammen med indskolingens. Fra 12.20-13.15/14.00 er børnene og de tilknyttede voksne i SFO'en.

Mandag og fredag deltager skoleintrobørnene i morgensang sammen med resten af skolen -forældre er meget velkomne til at deltage. Efter morgensang er der morgenbånd i A2. Tirsdag, onsdag og torsdag er der morgenbånd 8.00-8.30.

I løbet af skoleintroforløbet arrangeres der ture ud af huset ca. en gang om ugen på fast ugedag. Herunder er der også ture til de børnehaver børnene kommer fra.

Der er fra start fokus på relationer på tværs af aldre - både gennem de fælles pauser i løbet af skoledagen, ved fælles aktiviteter på tværs i skolen samt i SFO.

## **Revision**

Hanstholm skoles Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO gennemgås årligt i personalegruppen. Hvert andet år revideres den, hvorefter ændringer forelægges og godkendes af skolebestyrelsen.

